**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2021- 2022 учебного года**

 **в МКОУ СОШ с. Первомайское.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ с. Первомайское, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 22 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7 классах по русскому языку, в 7 и 8 классах по математике, в 11 классе по физике и биологии. ВПР по остальным предметам будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, 11класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения ВПР в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Время выполнения ВПР** | **Ответственный** |
| **4 класс** | Русский язык 1часть | 15 мартавторник | 45мин | Елисеева В.Н. |
|  | Русский язык 2 часть | 17 мартачетверг | 45 мин | Елисеева В.Н. |
|  | Математика | 7 апрелячетверг | 45 мин | Елисеева В.Н. |
|  | Окружающий мир | 14 апреля четверг | 45 мин | Елисеева В.Н. |
| **5 класс** | Русский язык | 17 мартачетверг | 60 мин | Игнатова И.Ю. |
|  | Математика | 7 апрелячетверг | 60 мин | Саулич С.М. |
|  | Биология | 14 апрелячетверг | 45 мин | Шайдуллина А.В. |
|  | История  | 21 апрелячетверг | 45 мин | Лузина Е.Н. |
| **6 класс** | Русский язык | 16 мартасреда | 90 мин | Игнатова И.Ю. |
|  | Математика | 6 апреля среда | 60 мин | Гараева Т.Н. |
|  | 1 предмет | 14 апрелячетверг | 45 мин | Лузина Е.Н. |
|  | 2 предмет | 21 апрелячетверг | 45 мин | Шайдуллина А.В. |
| **7 класс** | Русский язык | 15 мартавторник | 90 мин | Елисеева Т.И. |
|  | Математика  | 17 мартачетверг | 90 мин | Гараева Т.Н. |
|  | Английский язык | 6 апрелясреда | 45 мин | Пермякова Е.В. |
|  | 1 предмет | 19 апреля вторник | 45 мин | Лузина Е.Н. |
|  | 2 предмет | 21 апрелячетверг | 45 мин | Саулич С.М. |
| **8 класс** | Русский язык | 5 апрелявторник | 90 мин | Елисеева Т.И. |
|  | Математика | 17 мартачетверг | 90 мин | Гараева Т.Н. |
|  | 1 предмет | 19 апрелявторник | 45 мин | Лузина Е.Н. |
|  | 2 предмет | 26 апрелявторник | 45 мин | Загнибида Т.Н. |
| **11 класс** | Физика | 15 мартавторник | 90 мин | Саулич С.М. |
|  | Биология | 17 мартачетверг | 90 мин | Загнибида Т.Н. |

 **Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

 Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

 Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.03.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

 Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Кол-во******всего*** | ***Выполняли работу*** | ***Выполнили на*** | ***Сред******няя отметка*** | ***Успеваемость %*** | ***Учитель*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| **4** | **6** | **6** | **1** | **1** | **4** | **0** | **3,5** | **100** | **Елисеева В.Н.** |
| **5** | **6** | **5** | **0** | **0** | **5** | **0** | **3,0** | **100** | **Игнатова И.Ю.** |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3,17 | 66,67 | Игнатова И.Ю. |
| **7** | **6** | **6** | **0** | **1** | **1** | **4** | **2.5** | **33.33** | **Елисеева Т.И.** |

**4 класс.**

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**5 класс.**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

**Вывод:**

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5-го класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

* правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
* правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса выше средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

* постановка знаков препинания в сложных предложениях;
* постановка лишних знаков препинания.

**Вывод и рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- усилить практическую работу по языковым разборам;

- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- ознакомить с результатами ВПР родителей.

**6 класс**

В 6 классе один обучающийся с ОВЗ

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**7 класс**

**Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

 **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Анализ результатов ВПР по математике**

**8 класс один обучающийся с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Кол-во******всего*** | ***Выполняли работу*** | ***Выполнили на*** | ***Сред******няя отметка*** | ***Успеваемость %*** | ***Учитель*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| **7** | **6** | **6** | **0** | **1** | **4** | **1** | **3,0** | **100.0** | **Гараева Т.Н.** |
| **8** | **4** | **3** | **0** | **1** | **1** | **1** | **3,0** | **66.3** | **Гараева Т.Н.** |

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях 1, 2**проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
**В задании 3**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
**В задании 4**проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
**В задании 7**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
**В задании 12**проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неосмысленное чтение задания;-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы-неумение проводить логические обоснования. |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**8 класс**

**Проверяемые предметные умения.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы.**

1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

 **4.** Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**11 класс**

 **Анализ результатов ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Кол-во******всего*** | ***Выполняли работу*** | ***Выполнили на*** | ***Сред******няя отметка*** | ***Успеваемость %*** | ***Учитель*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| **11** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **5** | **100.0** | **Саулич С.М.** |

**Анализ результатов ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Кол-во******всего*** | ***Выполняли работу*** | ***Выполнили на*** | ***Сред******няя отметка*** | ***Успеваемость %*** | ***Учитель*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| **11** | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4,5** | **100.0** | **ЗагнибидаТ.Н.** |

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педсовете;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в МКОУ СОШ с. Первомайское

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.