УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕСЕРГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПЕРВОМАЙСКОЕ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«28_» августа 2026 г.

г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ
с. Первомайскоеот
_____И.Ю.Пьянкова
Приказ № 122-од от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «География»
для обучающихся 6-9 классов
с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

Разработала учитель:
Саулич С.М.,
учитель географии

с.Первомайское
2026 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442;
- Уставом Федерального государственного бюджетного профессионального общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» и другими Локальными актами СПб СУВУ.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная *цель* обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся Федерального государственного бюджетного профессионального общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» для обучающихся с ОВЗ является его специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все обучающиеся, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти обучающиеся понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

При составлении программы учитываются следующие особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Общая организованность обучающихся низкая: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Нескольким обучающимся присуще заторможенность в ответах.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – устной речи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Один из основных недостатков мышления обучающихся с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Обучающиеся с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Место предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана Федерального государственного бюджетного профессионального общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого

типа». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (40 мин). В 6-9 классах отведено по 68 часов в год (2 часов в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Понятие о географии как науке.

Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности.

Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле.

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта.

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России.

Горы России. Реки и озера России.

7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными
- возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным

искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
На уроках географии в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;

- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся **Цель:** формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности ее различных территорий.

Задачи проекта:

- получить представление о Земле;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии; разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

6 класс

- Ориентирование на местности.
- Формы поверхности Земли.
- Вода на Земле.
- Планеты Солнечной системы. Космос.
- Природа тропического (умеренного, полярного) пояса.
- Город Санкт-Петербург.

7 класс

- Экологические проблемы природной зоны России (указать природную зону).

- Интересные факты о городе России.
- Путешествие по городам России (указать природную зону).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (указать город).
- Растения и животные (указать природную зону).

8 класс

- Экологические проблемы океанов.
- Острова (указать океан).
- Интересные факты о материках\странах.
- Народные обычаи (указать страну).
- Путешествие по странам (указать материк).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (указать материк\страну).
- Традиции и обычаи (указать страну).

9 класс

- 25 археологических и архитектурных чудес Европы
- Интересные факты о странах Европы\Азии.
- Народные обычаи стран Европы\Азии.
- Путешествие по странам Европы\Азии.
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (указать страну).
- Традиции и обычаи (указать страну).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому. ***4 балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов: Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета;

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД – 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД – 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД – 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД – 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс .

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Обучающиеся с ОВЗ		Дом. задание
			По плану	факт	Виды деятельности	Планируемые результаты	
1	Что изучает география.	1	3.09.26		Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	С.4-7

					происхождение и смысл понятия «география»;		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	4.09.26		Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца	С.7-13
3	Явления природы	1	10.09.26		Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	С.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	11.09.26		Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	С.17
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1	17.09.26				Повторить с.4-17
6	Горизонт. Линии горизонта.	1	18.09.26		Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. **Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.**	С.18-22
7	Стороны горизонта	1	24.09.26		Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта	С.20-21
8	Компас и правила пользования им.	1	25.09.26		Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. **Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.**	С.22-24
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	01.10.26		Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	С.24-27

10	Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»	1	02.10.26				
11	Равнины, холмы.	1	08.10.26		Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,	С.28-30
12	Овраги, их образование.	1	09.10.26		Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение	С.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1	15.10.26		Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,	С.31-34
14	Извержения вулканов.	1	16.10.26		зарисовка схемы «строение вулкана»		С 35-38
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1	22.10.26		Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».	Повторить с.28-39
16	Вода в природе.	1	23.10.26		Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..	С.39-42
17	Родник, его образование.	1	05.11.26		Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	С.43-44
18	Колодец, водопровод.	1	06.11.26		Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	С.45-47

19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	12.11.26		Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	С.47-51
20	Как люди используют реки.	1	13.11.26		Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.	С.51-53
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	19.11.26		Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	С.54-57
22	Болота, их осушение.	1	20.11.26		Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	С.57-60
23	Океаны и моря.	1	26.11.26		Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научаться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	С.60-63
24	Острова и полуострова.	1	27.12.26		Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. **Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова**	С.64-66
25	Водоемы в нашей местности.	1	03.12.26		Познакомить учащихся с водоемами своей	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод	С.66-68

	Охрана вод от загрязнения				местности, мерами по охране вод от загрязнения	от загрязнения	
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1	04.12.26		Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».	Повторить с.39-69
27	Рисунок и план предмета	1	10.12.26		Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	С.69-72
28	План и масштаб.	1	11.12.26		Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	С.72-74
29	План класса.	1	17.12.26		Научить составлять план класса,	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	С.74-76
30	План школьного участка.	1	18.12.26		Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	С.76-77
31	Условные знаки плана местности	1	24.12.26		Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности **Пр.р Вычерчивание простейших**	С.78-80

					работ в тетради;	**знаков плана местности**	
32	План и географическая карта.	1	25.12.26		Работа с глобусом и картами различных масштабов.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	С.81-83
33	Условные цвета физической карты.	1	14.01.27		Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные цвета, знаки географической карты **Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты**	С.83-90
34	Условные знаки физической карты.	1	15.01.27		Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Знать условные знаки физической карты	С.86-88
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	21.01.27		Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	С.88-90
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	22.01.27		Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».	Повторить с.69-90

					основных понятий по теме		
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	28.01.27		Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	С.91-102
38	Планеты.	1	29.01.27		Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	С.94-96
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	04.02.27		Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	С.96-100
40	Глобус-модель земного шара	1	05.02.27		Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	С.100-102
41	Физическая карта полушарий.	1	11.02.27		Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	С.103-105

42	Распределение воды и суши на Земле.	1	12.02.27		Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	С.104-105
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	18.02.27		Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. **Пр.р Обозначение на контурной карте океанов**	С.106-108
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	19.02.27		Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. **Пр.р Обозначение на контурной карте материков**	С. 109-115
45	Первые кругосветные путешествия.	1	25.02.27		Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как	С.112-115

					читать карту.	назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	26.02.27		Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	С.116-118
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	04.03.27		Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	С.119-120
48	Основные типы климата.	1	05.03.27		Работа с учебником и приложением	Знать основные типы климатов, различия между ними	С.121-122
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	11.03.27		Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	С.122-125
50	Природа тропического пояса.	1	12.03.27		Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.125-128

					климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.		
51	Природа умеренных и полярных поясов	1	18.03.27		Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.128-131
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1	19.03.27		Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». **Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков**	Повторить с.91-128
53	Географическое положение России карте.	1	25.03.27		Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.132-137
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	26.03.27		Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.138-140
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1	08.04.27		Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте.	С.140-143

					самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Показывать моря Северного ледовитого океана	
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1	09.04.27		Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	С.143-147
57	Острова и полуострова России	1	15.04.27		Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.	С.148-152
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	16.04.27		Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	С.152-155
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	22.04.27		Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Ка5вказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	С.155-158
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	23.04.27		Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой.	С.159-161

					способами добычи	Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1	29.04.27		Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	С.162-165
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	30.04.27		Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.166-168
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	06.05.27		Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	С.168-174
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	07.05.27		Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.172-174
65	Озера России	1	13.05.27		Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	С.175-177
66	Наш край на карте России	1	14.05.27		Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте	С.178, конспект
67	Обобщение по теме «Карта	1	20.05.27		Выполнение заданий.	**Пр.р. Обозначение границ**	

	России»				Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	**нашей Родины**	
68	Заключительный урок.	1	21.05.27		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.	Задание не предусмотрено

7 класс .

Раздел		ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	№ п/п	Дата проведения	Контрольные, практические работы. Повторение.	Примечание	Домашнее задание
I		**ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ**	**11**					
	Тема	Географическое положение России на карте.	1	1	4.09	п/р Отметить границу России на контурной карте		с.4-6 ответи ть на ? 1-6
		Европейская и Азиатская части России.	1	2	7.09			с.6-9 задание 2
		Административное деление России	1	3	11.09	п/р Федеральные округа России		с.9-11 задание 4
		Разнообразие рельефа.	1	4	14.09	п/р Нанести на карту все выделенны е географические объекты		с.11-13ответ ить на ? 1-5

		Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	5	18.09			с.14-16ответ ить на ? 1-6
		Климат России.	1	6	21.09			с.17-19ответ ить на ? 1-6
		Водные ресурсы России, их использование.	1	7	25.09	п/р Путешествие по карте из Белого моря в Чёрное. Назвать реки и кана лы, отметить на к/карте		с.19-23ответ ить на? 1-3, 5
		Население России. Народы России.	1	8	28.09			с.23-25 задание 6
		Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	9	2.10			с.25-27 задания 3-4
		Сельское хозяйство, его отрасли.	1	10	5.10			с.27-29 задание 3
		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	11	9.10			с.30-32 задание 4
II	**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ.**		**2**					
	Тема	Размещение природных зон на территории России.	1	12	12.10			с.33-35 задание 5
		Карта природных зон России.	1	13	16.10			с.35-36 задание 3
III	**ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ**		**5**					
	Тема	Положение на карте.	1	14	19.10			с.37-39, задания 2-3
		Климат.	1	15	23.10			с.40-41 задания 3-4
		Растительный и животный мир.	1	16	26.10			с.41-45 задания 4-5
		Население и его основные занятия.	1	17	6.11			с.45-46 задания 3-4

		Северный морской путь.	1	18	9.11	п/р Отметить на контурной карте круп ные порты в Северном Ледовитом океа		с.47-48 задание 9
IV	**ЗОНА ТУНДРЫ**		**8**					
	Тема	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	19	13.11	п/р Нанести месторождения полезных ископаемых на к.\карте		с.49-51, задания 1-2
		Климат. Водоёмы тундры.	1	20	16.11	п/р Найти и обозначить на конт.карте реки и моря, в которые они впадают		с.51-53, задания 1-2
		Растительный мир.	1	21	20.11			с.53-55, задание 4
		Животный мир.	1	22	23.11			с.55-58, задание 4
		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	23	27.11			с.58-61, задание 4
		Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	24	30.11			с.61-63, задание 3
		Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	25	4.12			с.63-65, задание 2
		Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	26	7.12			с.65-66, задания 4-5
V	**ЛЕСНАЯ ЗОНА**		**16**					
		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	27	11.12	п/р Обозначить на контурной карте границу лесной зоны.		с.67-69, задания 4-5
		Климат.	1	28	14.12	п/р Нарисовать стрелки, показываю щие направления ветров с 3 океанов		с.70-72, задания 1-4
		Реки, озёра, каналы.	1	29	18.12	п/р Нанести на к/к названия рек, озёр и каналов.		с.72-74, задание 4
		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	30	21.12			с.75-77 , задание 5
		Смешанные и лиственные леса.	1	31	25.12			с.78-81 , задание 6

		Животный мир. ИОТиТБ № - 2014.	1	32	28.12			с.81-85 , задание 3
		Пушные звери.	1	33	11.01			с.85-87 , задание 4
		Значение леса.	1	34	15.01			с.88-89 задание 5
		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	35	18.01			с.90-92, задания 4-6
		Города Центральной России.	1	36	22.01	п/р Отметить на к/к Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.		с.93-96, задание 3
		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	37	25.01			с.96-98, задание 4
		Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	38	29.01			с.98-101 задания 1- 4
		Западная Сибирь.	1	19	1.02			с.101-103, задания 1-3
		Восточная Сибирь.	1	40	5.02			с.103-106, задания 1-3
		Дальний Восток.	1	41	8.02			с.106-109, задания 1-6
		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	42	12.02	Альбом с иллюстрациями картин природы и жизни людей.		с.109-112, задания 1-6
VI	**ЗОНА СТЕПЕЙ**		**8**					
	тема	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	43	15.02	п/р Работа с контурными картами. Отметить зону степей.		с.113-115, задания 3-6
		Растительный мир.	1	44	19.02			с.116-117, задания 1-4

		Животный мир.	1	45	22.02			с.118-119, задания 1-3
		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	46	26.02			с.119-121, задания 1-4
		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	47	1.03			с.121-124, задания 1-7
		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	48	5.03			с.124-126 задания 1-3
		Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	49	8.03			с.126-128 за дания 2 и 4
		Охрана природы зоны степей. ИОТиТБ № - 2014.	1	50	12.03			с.129-130 за дания 1-4
VII	**ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ**		**6**					
	Тема	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	51	15.03			с.131-132, задания 1-5
		Климат. Реки.	1	52	19.03			с.133-135 задание 3
		Растительный мир.	1	53	22.03			с.135-137 задание 3
		Животный мир.	1	54	26.03			с.138-140 задание 3
		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	55	5.04			с.140-142 задания 1-4
		Города зоны полупустынь и пустынь.	1	56	9.04			с.142-143 задания 1-4
VII	**ЗОНА СУБТРОПИКОВ**		**2**					

I	Тема	Положение на карте.	1	57	12.04	п/р Отметить на контурной карте зону субтропиков России.		с.144-148, задания 5-6
		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	58	16.04			с.148-150, задания 3-4
IX	**ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ**		**5**					
	Тема	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	59	19.04			с.151-155, задание 6
		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	60	23.04			с.156-159 задания 1-5
		Города и экологические проблемы Урала.	1	61	26.04			с.159-162 задания 1-4
		Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	62	30.05			с.163-165, задания 1-5
		Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	63	3.05			с.166-169, задания 1-7
X	**СВОЯ ОБЛАСТЬ**		**4**					
	Тема	Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые.	1	64	7.05			работа с конт/картой
		Реки и озёра, их хозяйственное использование. Особенно сти природных условий для развития сельского хозяйства.	1	65	10.05			работа с конт/картой

		Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.	1	66	14.05			нарисовать иллюстрац.
		Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, её ведущие отрасли. Итоги года.	1	67	17.05	Экскурсия «Наш город».		не задано
		Заключительный урок		68	21.05			не задано

8 класс.

№	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Фактически проведено	Примечание
1.	1	**Введение (1 ч.)** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	С.3-6	03.09		http://www.world-globe.ru/
2.	1	**Материки и океаны. Мировой океан (5 ч.)** Атлантический океан	С. 6	04.09		https://www.maptomind.ru/
3.	1	Северный Ледовитый океан **Входная контрольная работа.**	С. 9	10.09		https://geographyofrussia.com
4.	1	Тихий океан	С. 11	11.09		https://rosstat.gov.ru/folder/

						12781
5.	1	Индийский океан	С. 14	17.09		
6.	1	Современное изучение Мирового океана. **Контрольная работа (тест)**	С. 17	18.09		
7.	1	**Материки и части света. Африка. (12 ч.)** Географическое положение	С. 19	24.09		https://www.maptomind.ru/
8.	1	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	С. 23	25.09		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
9.	1	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	С. 25	01.10		
10.	1	Животный мир тропических лесов	С. 27	02.10		
11.	1	Растительный мир саванн	С. 30	08.10		https://www.maptomind.ru/
12.	1	Животный мир саванн	С. 35	09.10		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
13.	1	Растительный и животный мир пустынь	С. 37	15.10		https://foxford.ru/wiki/geografiya
14.	1	Население и государства.	С. 40.	16.10		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
15.	1	Государства Африки: Египет, Эфиопия **Контрольная работа за 1 четверть.**	С. 41	22.10		
16.	1	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	С. 45	23.10		https://www.maptomind.ru/
17.	1	Государства Африки Египет, ЮАР	С. 47	05.11		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
18.	1	Обобщающий урок по теме «Африка» **Контрольная работа (тест)**	С. 49	06.11		

19.	1	**Австралия (8 ч.)** Австралия. Географическое положение	С. 51	12.11		https://geographyofrussia.com
20.	1	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	С. 56	13.11		https://www.maptomind.ru/
21.	1	Растительный мир	С. 58	19.11		
22.	1	Животный мир	С. 61	20.11		
23.	1	Население Австралии	С. 63	26.11		https://foxford.ru/wiki/geografiya
24.	1	Австралийский Союз	С. 65	27.11		http://www.world-globe.ru/
25.	1	Океания. Остров Новая Гвинея	С. 67	03.11		https://www.maptomind.ru/
26.	1	Обобщающий урок по теме «Австралия» **Контрольная работа (тест)**	С. 70	04.12		https://geographyofrussia.com
27.	1	**Антарктида (6 ч.)** Географическое положение. Антарктика	С. 72	10.12		
28.	1	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	С. 78	11.12		https://www.maptomind.ru/
29.	1	Разнообразие рельефа, климат	С. 81	17.12		http://www.world-globe.ru/
30.	1	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. **Контрольная работа за 2 четверть**	С. 85	18.12		
31.	1	Современные исследования Антарктиды	С. 88	24.12		https://foxford.ru/wiki/geografiya
32.	1	Обобщающий урок по теме «Антарктида». **Контрольная работа (тест)**	С. 90	25.12		

33.	1	**Америка (1.ч)** Открытие Америки	С. 93	14.12		https://geographyofrussia.com
34.	1	**Северная Америка (9 ч.)** Географическое положение Северной Америки	С. 96	15.01		
35.	1	Разнообразие рельефа, климат	С. 98	21.01		https://foxford.ru/wiki/geografiya
36.	1	Реки и озера Северной Америки	С. 98	22.01		http://www.world-globe.ru/
37.	1	Растительный и животный мир	С. 101	28.01		
38.	1	Население и государства Северной Америки.	С. 103	29.01		
39.	1	Соединенные Штаты Америки	С. 106	04.02		https://foxford.ru/wiki/geografiya
40.	1	Канада	С. 109	05.02		https://geographyofrussia.com
41.	1	Мексика. Куба	С. 67-112	11.02		
42.	1	Обобщающий урок по теме «Северная Америка. **Контрольная работа (тест)**	С. 113	12.02		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
43.	1	**Южная Америка (12 ч.).** Географическое положение.	С. 116	18.02		
44.	1	Разнообразие рельефа, климат	С. 119	19.02		
45.	1	Реки и озера Южной Америки	С. 119	25.03		https://foxford.ru/wiki/geografiya
46.	1	Растительный мир тропических лесов	С. 124	26.02		
47.	1	Животные тропического леса	С. 126	04.02		https://geographyofrussia.

						com
48.	1	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	С. 129	05.03		
49.	1	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	С. 131	11.03		https://www.maptomind.ru/
50.	1	Население и государства	С. 133	12.03		
51.	1	Государства Южной Америки: Аргентина	С. 135	18.03		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
52.	1	Государства Южной Америки: Перу **Контрольная работа за 3 четверть.**	С. 138	19.03		
53.	1	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	С. 142	25.03		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
54.	1	Государства Южной Америки: Аргентина **Контрольная работа (тест)**	С.143	26.03		
55.	1	**Евразия (14 ч.)** Географическое положение	С. 144	08.04		
56.	1	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	С. 148	09.04		https://foxford.ru/wiki/geografiya
57.	1	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	С. 148	15.04		
58.	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	С. 151	16.04		https://geographyofrussia.com
59.	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	С. 153	22.04		
60.	1	Климат Евразии	С. 156	23.04		https://www.maptomind.ru/

61.	1	Реки и озера Европы	С. 160	29.04		https://www.maptomind.ru/
62.	1	Реки и озера Азии	Дополни-тельные рассказы	30.04		https://foxford.ru/wiki/geografiya
63.	1	Растительный и животный мир Европы	С.162	06.05		
64.	1	Растительный и животный мир Азии	С.164	07.05		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
65.	1	Население Евразии **Контрольная работа за 4 четверть.**	С.166	13.05		
66.	1	Культура и быт народов Евразии	С.168	14.05		https://www.maptomind.ru/
67.	1	Обобщающий урок по теме «Евразия»	С.169	20.05		https://rosstat.gov.ru/folder/12781
68.	1	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» **Контрольная работа (тест)**	С.170	21.05		https://foxford.ru/wiki/geografiya

9 класс.

	Раздел	**Номер урока**	**Тема урока**	**Даты проведения**		**Оборудование**
				план	**факт**	
1	**Вводное занятие**	1.1	Политическая карта Евразии	03.09.2026		карта
2	**Западная Европа**	2.1	Западная Европа	04.09.2026		карта
3		2.2	Великобритания : географическое положение, природа, экономика.	10.09.2026		карта
4		2.3	Великобритания: население,	11.09.2026		карта

			культура, обычаи и традиции.			
5		2.4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	17.09.2026		карта
6		2.5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	18.09.2026		карта
7		2.6	Германия (Федеративная Республика Германия)	24.09.2026		карта
8		2.7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	25.09.2026		карта
9	**Южная Европа**	3.1	Испания (Королевство Испании).	01.10.2026		карта
10		3.2	Португалия (Португальская Республика)	02.10.2026		карта
11		3.3	Италия (Итальянская Республика)	08.10.2026		карта
12		3.4	Греция (Греческая Республика)	09.10.2026		карта
13	**Северная Европа**	4.1	Норвегия (Королевство Норвегия)	15.10.2026		карта
14		4.2	Швеция (Королевство Швеция)	16.10.2026		карта
15		4.3	Финляндия (Финляндская Республика	22.10.2026		карта
16	**Восточная Европа**	5.1	Польша (Республика Польша).	23.10.2026		карта
17		5.2	Чехия (Чешская Республика)	05.11.2026		карта
18		5.3	Словакия (Словацкая Республика)	06.11.2026		карта
19		5.4	Венгрия (Венгерская Республика)	12.11.2026		карта
20		5.5	Румыния (Республика Румыния).	13.11.2026		карта
21		5.6	Болгария (Республика Болгария)	19.11.2026		карта
22		5.7	Сербия. Черногория.	20.11.2026		карта

23		5.8	Эстония. (Эстонская Республика)	26.11.2026		карта
24		5.9	Латвия (Латвийская Республика)	27.11.2026		карта
25		5.10	Литва (Литовская Республика)	03.12.2026		карта
26		5.11	Белоруссия (Республика Беларусь)	04.12.2026		карта
27		5.12	Украина	10.12.2026		карта
28		5.13	Молдавия (Республика Молдова)	11.12.2026		карта
29	**Центральная Азия**	6.1	Казахстан (Республика Казахстан)	17.12.2026		карта
30		6.2	Узбекистан (Республика Узбекистан)	18.12.2026		карта
31		6.3	Туркмения (Туркменистан)	24.12.2026		карта
32		6.4	Киргизия (Кыргызская Республика)	25.12.2026		карта
33		6.5	Таджикистан(Республика Таджикистан)	14.01.2027		карта
34	**Юго-Западная Азия**	7.1	Грузия	15.01.2027		карта
35		7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	21.01.2027		карта
36		7.3	Армения (Республика Армения)	22.01.2027		карта
37		7.4	Турция (Турецкая Республика)	28.01.2027		карта
38		7.5	Ирак (Республика Ирак)	29.01.2027		карта
39		7.6	Иран (Исламская Республика Иран)	04.02.2027		карта
40		7.7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	05.02.2027		карта
41	**Южная Азия**	8.1	Индия (Республика Индия)	11.02.2027		карта
42	**Восточная Азия**	9.1	Китай (Китайская Народная Республика)	12.02.2027		карта
43		9.2	Монголия.	18.02.2027		карта
44		9.3	Корея (Корейская Народно-	19.02.2027		карта

			Демократическая Республика и Республика Корея)			
45		9.4	Япония	25.02.2027		карта
46	**Юго-Восточная Азия**	10.1	Таиланд (Королевство Таиланд).	26.02.2027		карта
47		10.2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	04.03.2027		карта
48		10.3	Индонезия (Республика Индонезия)	05.03.2027		карта
49	**Россия (повторение)**	11.1	Границы России.	11.03.2027		карта
50		11.2	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	12.03.2027		карта
51		11.3	Административное деление России	18.03.2027		карта
52		11.4	Столица, крупные города России.	19.03.2027		карта
53		11.5	Заочное путешествие по городам России.	25.03.2027		карта
54		11.6	Обобщающий урок «Европа» и «Азия».	26.03.2027		карта
55	**Свой край**	12.1	История возникновения нашего края.	08.04.2027		карта
56		12.2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	09.04.2027		карта
57		12.3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	15.04.2027		карта
58		12.4	Полезные ископаемые и почвы.	16.04.2027		карта
59		12.5	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	22.04.2027		карта

60		12.6	Растительный мир . Красная книга. Охрана растительного мира.	23.04.2027		карта
61		12.7	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.	29.04.2027		карта
62		12.8	Население нашего края. Национальный состав.	30.04.2027		карта
63		12.9	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	06.05.2027		карта
64		12.10	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство …)	07.05.2027		карта
65		12.11	Транспорт (наземный, речной, железнодорожный)	13.05.2027		карта
66		12.12	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	14.05.2027		карта
67		12.13	Наш город (поселок, деревня, станица)	20.05.2027		карта
68	**Заключительное занятие**	13.1	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	21.05.2027		карта