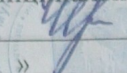


Управление образования администрации
Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Первомайское

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Нижнесергинского
муниципального района



Т.И. Черткова
« » 2024 г.

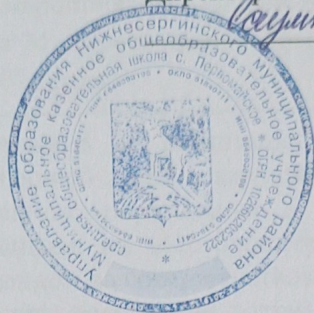


Принята педагогическим советом
Протокол от «05» декабря 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 170-од от 05.12.2024 г.

Директор МКОУ СОШ с. Первомайское

О.В. Саулич



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Первомайское
на 2024-2029 годы

с. Первомайское 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Первомайское
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн); Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

	<p>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями городка.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Саулич Оксана Васильевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Гараева Татьяна Николаевна;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Пьянкова Ирина Юрьевна.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>декабрь 2024 – июнь 2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь-февраль 2024 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.

II этап – реализация (март 2024 года – май 2029 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Свердловской области; - бюджет Нижнесергинского муниципального района.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Саулич Оксана Васильевна, заместитель директора по УВР – Гараева Татьяна Николаевна с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование ОУ, полное: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Первомайское;

сокращенное: МКОУ СОШ с. Первомайское.

Юридический адрес: 623061, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Первомайское, ул. Ленина, 44

Фактический адрес: 623061, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Первомайское, ул. Ленина, 44.

Телефон: 8(34398)22-526 .

Адрес электронной почты: pervomaischool@mail.ru;

Адрес официального сайта: pervomaischool@mail.ru;

Дата создания: 1991 год

Директор: Саулич Оксана Васильевна.

График работы: Школа работает в односменном режиме при пятидневной учебной неделе. Понедельник - пятница — с 08:00 до 18:00; суббота и воскресенье выходной.

Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

Информация о сроке действия лицензии и государственной аккредитации образовательной программы:

Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66-00196500 выдана 01.11.2011

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № 8828 от 29.12.2015 года

ИНН 6646008196

МКОУ СОШ с. Первомайское осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с. Первомайское (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны, укрепления здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Школа самостоятельна в формировании своей структуры. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Нижнесергинского муниципального района, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет старшеклассников;
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В Школе функционирует методический совет, цель которого - совершенствование методического и профессионального мастерства педагогических работников, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирование творческой инициативы, разработка современных требований к обучению и воспитанию детей.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение Совета старшеклассников, Совета родителей, а также в порядке и

в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Деятельность Школы регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Школы;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями, в том числе, по охране труда и безопасности;
- правилами.

Структура МКОУ СОШ с. Первомайское и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализуются основные общеобразовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования.

Данные контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году:

Показатель	Уровень общего образования			Итого
	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	
Количество обучающихся на 01.11.2024 г.	18	28	6	52

Количество детей с ОВЗ-6 человек и детей-инвалидов – 1 человек.

Сохранению контингента способствует использование педагогами дифференцированного подхода в обучении и педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудности в обучении.

Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительного тестирования.

Продолжительность учебной недели - 5-дневная учебная неделя;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

НОО: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

ООО: минимальное - 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

СОО: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков. Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года:

• 33 недели для обучающихся 9 и 11 классов; в том числе для 1 класса, дополнительные каникулы в феврале;

• 34 недели для обучающихся 2 – 4, 5-8, 10 классов;

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Для удовлетворения потребностей учащихся 10-11 классов организовано углубленное изучение по следующим предметам: литература, геометрия, обществознание.

Стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

• появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

• нашли способы организации образовательного процесса для обучающихся, не имеющих в распоряжении собственной техники (выдавались школьные ПК, либо альтернативные задания).

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Усилия администрации и педагогического коллектива МКОУ СОШ с. Первомайское были направлены на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году ведется в соответствии с планом воспитательной работы, внеурочной деятельности образовательной организации.

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию. В этом направлении работали классные руководители, педагог-организатор внеурочной деятельности, педагоги-предметники, администрация. В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены традиционные смотры строя и песни по уровням образования, уроки мужества и классные часы «Герои России», «Защитники Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто», общешкольный классный час «День Космонавтики» и другие.

В рамках общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений воспитательной работы проводились тематические классные часы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Уроки нравственности», «Школа вежливых ребят», «Долг. Честь. Совесть», «Правила дружбы», «Привычка и воля», предметные недели, олимпиады, конкурсы и викторины. Традиционными стали мероприятия, посвященные общероссийским праздникам, концерты, литературные конкурсы, тематические конкурсы рисунков.

В МКОУ СОШ с. Первомайское регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности школьников. Классные часы «Мой режим дня», «В здоровом теле – здоровый дух», «Правильное питание – залог здоровья», «Мы против вредных привычек», дни здоровья направлены на формирование здорового образа жизни школьников. Ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных этапах туристического слёта, спортивных мероприятиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, лёгкой атлетике, становились призёрами соревнований.

В соответствии с планом и программой ведутся Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном». Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, – это создание условий для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности. Данная задача выполнялась на основе активизации работы школьного самоуправления, организации дежурства классов по школе. Силами учащихся организован и проведён «День самоуправления», концерт ко Дню Учителя. Проведен ряд классных часов и мероприятий, способствующих воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.

Развитие профилактической деятельности в ОУ, направлено на минимизацию уровня вовлеченности в рискованные виды поведения обучающихся. В 2024 году в ОУ с учащимися, родителями и педагогами проводится диагностическая, информационно-просветительская, консультативная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. ОУ осуществляло взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с отделом полиции. Советы профилактики правонарушений проводятся по мере необходимости, т.к. детей, стоящих на внутришкольном учёте, нет. Анализ

работы показал, что нарушений правопорядка обучающимися МКОУ СОШ с. Первомайское не выявлено.

На основе проведенного анализа в МКОУ СОШ с. Первомайское выбрана смешанная модель организации внеурочной деятельности на базе школы (отдельные направления) и внешних учреждений. Смешанная модель внеурочной деятельности является оптимальной, т.к. школа заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования. В условиях смешанной модели в МКОУ СОШ с. Первомайское организована внеурочная деятельность с опорой на собственные ресурсы и возможность воплощения задач воспитательной работы за счет других учреждений, на основе чего и разработан механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности. Содержательным наполнением смешанной модели внеурочной деятельности выступают разнообразные занятия как на базе кабинетов и спортивного зала школы, так и на базе учреждения культуры с. Первомайское. Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов, осваивающих ФОП НОО, учащихся 5 – 9 классов, осваивающих ФОП ООО, объединяет все виды развития личности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников и решение задач воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования. Занятость учащихся во внеурочной деятельности остается стабильным – средний показатель по школе 87 % учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

МКОУ СОШ с. Первомайское стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательная стратегия МКОУ СОШ с. Первомайское направлена на формирование как интеллектуального и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий и созидательный потенциал в информационном обществе. В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

О качестве образования в школе свидетельствуют следующие факты:

По результатам итоговой и промежуточной аттестации можно судить насколько продуктивным было обучение. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности.

Одно из основных направлений деятельности школы: создание условий для повышения качества образования. 2023-2024 учебный год на «5» закончил учащийся (%) 2-11 классов, на «4 и 5» - 20 учащихся (42%). 2 обучающихся условно переведены в очередной класс из-за наличия академической задолженности по итогам года (4%), 1 учащийся 9 класса оставлен на повторное обучение. С категорией неуспевающих обучающихся была проведена целенаправленная работа по ликвидации академической задолженности, её сдаче, либо уточнению образовательного маршрута для неуспевающих обучающихся.

Педагогическим советом в 2024 году к ГИА допущены 100% выпускников 11 класса, так как все обучающиеся успешно справились с итоговым сочинением и освоили программу всех учебных курсов. Все выпускники 11 класса школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Показатель среднего балла по русскому языку составил 43 балла. ГИА-11 по математике (базовый) 13 баллов отметка «4».

Педагогическим советом в 2024 году к ГИА допущены 83 % выпускников 9 класса, так как не все учащиеся успешно освоили ООП ООО. Допущенные до экзамена выпускники 9 класса школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В 2024 году выпускники 9 класса сдавали обязательные предметы – русский язык и математику, и 2 предмета по выбору учащихся. Обязательные предметы были сданы всеми учащимися 9 класса в основной период.

Показатель среднего балла по русскому языку составил 4 балла, по математике – 3 балла.

В целях подготовки обучающихся к ГИА был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя - предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, спецификацией КИМов по предметам, системой оценивания экзаменационных работ и с демонстрационными вариантами. В течение учебного года осуществлялся контроль за состоянием преподавания предметов. Для контроля использовались материалы демонстрационных вариантов по предметам. В течение учебного года учителями-предметниками были проведены ДКР и репетиционное тестирование в 9 и 11 классах

Учебные программы по предметам выполнены полностью в теоретической и практической частях.

В течение учебного года проводились консультации для учащихся 9 и 11 по обязательным предметам и по предметам по выбору в целях повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

В 9 и 11 классах ответственным за подготовку к ГИА проведены классные и родительские собрания по вопросам ГИА. Также ответственным по вопросам ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Результаты ВПР.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В 2024-2025 учебном году в ВсОШ приняли участие 18 учащихся, из них 5 призёров, 5 победителей; охват 4-11 классов 47 %.

Сведения о работниках ОО

В школе работает стабильный педагогический коллектив, традиции школы создают такую образовательную среду, которая способствует реализации творческого потенциала учеников и педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников:

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
12 педагогических работников	67%	25 %

Квалификационная категория:

Всего	ВКК	1КК	СЗД	Не имеют категории
12	17%	67 %	-	16 %

Педагогический стаж работы:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
5	1	0	0	6

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
5	3	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

В 2023 г. свой профессиональный уровень повысили 100 % педагогических работников образовательной организации по разным направлениям педагогической деятельности.

Направленность курсовой подготовки:

- предметные курсы – 12 человек;

- подготовка экспертов территориальных предметных комиссий – 1 человек;

Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по распространению опыта:

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – 2;

Обмен опытом на МО и педагогических конференциях – 2;

Экспертная деятельность – 1;

Вывод: в 2023 году 100% педагогов прошли КПК по предметам.

Школа осуществляет взаимодействие с другими организациями: ДК с. Первомайское ;

МО МВД «Нижнесергинский»; ТКДН и ЗП Нижнесергинского МР.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения уровня достижений Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Базисная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная МТБ	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организовать сетевое взаимодействие по использованию МТБ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие системы формирования запроса.	

	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, - индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		

		(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			я (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 1-2 направлениям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Отсутствует	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 9%	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Создание школьного хора, музея, медиацентра.	

					организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Организация деятельности рабочей группы по разработке и реализации программ краеведения и школьного туризма.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
---	-----	--	--------------------------------	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ СОШ с. Первомайское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.
3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследованиям исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ СОШ с. Первомайское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации программ ШСК.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 0 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла уровня ниже базового. По предварительным результатам самодиагностики по направлению «Творчество» школа набрала 10 баллов, что соответствует среднему уровню. При заполнении формы по самодиагностике в системе ошибочно поставлен ноль в п.3.7., который является критическим показателем. Школьный театр функционирует и внесен в федеральный реестр с 2023 года.

МКОУ СОШ с. Первомайское испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.
2. Отсутствуют кружки технологической направленности.
3. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.
4. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
5. Не осуществляется сетевая форма реализации программ НТИ.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ СОШ с. Первомайское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.
3. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МКОУ СОШ с. Первомайское испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (недостаточно).
4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (недостаточно).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ СОШ с. Первомайское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ СОШ с. Первомайское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
 3. Отсутствие в организации оснащение для кабинета педагога-психолога.
 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).
 5. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ СОШ с. Первомайское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует).
 3. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
 4. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	получено 29 из 53	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.

		с ОВЗ. 3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично. 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности. 6. Применение электронного учета библиотечного фонда. (отсутствие)	2. Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ. 3. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия. 5. Активное включение в олимпиадное движение школьников. 6. Применить электронный учет библиотечного фонда.
2	Здоровье	17 из 24 1. Не осуществляется сетевая форма реализации программ ШСК. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Осуществлять сетевую форму при реализации программ ШСК. 2. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия
2	Воспитание	15 из 22 1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность. 3. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческой деятельности. 2. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия
4	Творчество	0 из 29 1. Отсутствует школьный хор. 2. Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	1. Создание школьного хора и медиацентра.

		газета, журнал и др.) – отсутствует. 3. Отсутствуют кружки технологической направленности. 4. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. 5. Не осуществляется сетевая форма реализации программ НТИ	2. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности. 3. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах 4. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия
5	Профориентация	10 из 14 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет). 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (недостаточно). 4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (недостаточно).	1. Провести мониторинг востребованности профильных классов. 2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	18 из 31	
		1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.	1. Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. 2. Всем педагогам и педагогу-психологу пройти курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.
7	Школьный климат	13 из 19	

	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся .</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>3. Отсутствие в организации оснащение для кабинета педагога-психолога.</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).</p> <p>5. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений</p> <p>2. Оборудовать рабочие места педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>3. Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям</p>
8	<p>Образовательная среда</p> <p>12 из 21</p> <p>1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)</p> <p>2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>4. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>1. Систематическое пополнение материально-технической базы</p> <p>2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>3. Оборудовать необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Знание	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
Воспитание	сильные стороны	слабые стороны	риски
<p>Организация тематических смен в школьном</p>	<p>Организация летних</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с</p>	<p>Организация сетевой формы реализации</p>
<p>Знание</p> <p>-разнообразия предоставления образовательных программ</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками неэффективных результатов.</p>	<p>спектра предоставления образовательных программ</p> <p>техническому обеспечению реализации (мобильных классов)</p> <p>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>-реализация рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>-необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p>	<p>методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации (мобильных классов)</p> <p>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>-реализация рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>-необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p>	<p>разнообразия предоставления образовательных программ</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками неэффективных результатов.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с</p>	<p>Организация сетевой формы реализации</p>

	<p>трудом лагере. Совете Функционирование обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>уровень педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в районных спортивных соревнованиях и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. Отдаленность школы от центра: не все обучающиеся имеют возможность принимать участие в спортивных мероприятиях.</p>
Творчество	<p>45% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, муниципальном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр).</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>

	<p>изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся регулярно участвуют в школьных объединениях. Отсутствие медиационного центра.</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Виртуальное посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, проектах «Билет в будущее».</p>	<p>Открытие в районе классов профилей учащихся учреждений СПО и ВО.</p>
		<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Посещение виртуальных экскурсий в СПО и ВО. Посещение виртуальных профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>учреждений.</p>	<p>Закрытие Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсных движениях. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Управленческая команда останется на формировании педагогических кадров. Перегрузка учителей.</p>
<p>Использование подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В образовательной организации работают методические объединения учителей. Повышение квалификации педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Охват диагностикой профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>			

		<p>воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		
Школьный климат	Создана благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».	В штатном расписании отсутствует учитель дефектолог, социальный педагог. Отсутствие финансирования.	Организация тематических странств. Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Телеграмм.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования

		школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования оснащения ИТ – оборудовани	
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<p>Магистральное направление, ключевое условие</p> <p>«Знание»</p>	<p>Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию</p>
<p>«Знание»</p>	<p>Реализация проекта «Общее дело-успех каждого»</p> <p>Организация предпрофильной подготовки, профильного обучения по универсальному профилю.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Общее дело – успех каждого», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Персонализированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.</p> <p>Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.</p>
<p>«Воспитание»</p>	<p>Реализация проекта «Школа – территория воспитания и социализации».</p> <p>Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальном сайте школы ВКонтакте.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
<p>«Здоровье»</p>	<p>Реализация проекта «Здоровье на «отлично»</p> <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.</p>

«Творчество»	<p>Реализация проекта «Созвездие талантов».</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор», определение репертуара коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям школы, интересами и потребностями обучающихся.</p>
«Профориентация»	<p>Реализация проекта «Путь в мир профессий»</p> <p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.</p> <p>Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проекстория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество эффективная форма взаимообучения».</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
«Школьный климат»	<p>Разработка и реализация проекта «Мы вместе».</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнерство при работе в проектных группах и динамических лабораториях. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета школы и Совет старших.</p>
«Образовательная среда»	<p>Реализация проекта «В ногу со временем»</p> <p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ СОШ с. Первомайское определяются основными направлениями совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патристически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2025

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; <input type="checkbox"/> Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений; <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных, научно-обоснованных методик и технологий; <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024 - 2028</p>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобретение обучающимися к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление Название подпроекта	Творчество «Созвездие талантов»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение». • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат

<p>Название подпроекта</p> <p>Задачи</p>	<p>«Мы вместе!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» • Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024 - 2026</p>

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятии
Руководитель проектной группы	учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественношкольного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
---	---------------------	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) • Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель для учебных кабинетов. Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Имеется МФУ - 3 Ноутбуки, нетбуки и ПК - 23 шт.	Мебель в учебные кабинеты Современное ИТ-оборудование	Средства регионального бюджета. Средства местного бюджета
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 12; из них – 1 мужчин, 11 женщин. Имеют высшее образование – 8 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 10 человек.	Высококвалифицированные педагоги-предметники	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Мебель, ИТ-оборудование Учебники и учебные пособия	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования Приобретение учебников и учебных пособий	Региональный бюджет, федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов	Региональный и местный бюджет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Составление дорожной карты
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Август - октябрь 2024 г.	октябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор О.В. Саулич
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	14.11.2024 г.	14.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены	Графический профиль результата, таблица,	Администрация школы	Директор Саулич О.В.

				оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»							
Мероприятие 2.1 Формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	октябрь 2024 г.	01.10.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор О.В. Саулич	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.	

<p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2024 г.</p>	<p>30.11.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор О.В. Саулич заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>
<p>Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>30.11.2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор О.В. Саулич заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>
<p>Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 29.11.2024 г.</p>	<p>30.11.2024 г.</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор О.В. Саулич заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>

<p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 10.12.2024 г.</p>	<p>05.12.2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика выявленного интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор О.В. Саулич заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>
---	-------------------------	----------------------	---	--	-------------------------------	---

<p>Мероприятие 2.7.</p> <p>Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>До 10.12.2024 г.</p>	<p>05.12.2024 г.</p>	<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p> <p>Директор О.В.Саулич, заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>
<p>Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p> <p>Директор О.В.Саулич, заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>
<p>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</p>					

директора по
УВР
Гараева Т.Н.

Управленческих
треков, обсуждение школьной
командой.

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

№1. Знание

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	август сентябрь 2024-2029 г.	август сентябрь 2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя- предметники заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.

Разработка текущей промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС,

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).
Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).

Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)

Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.

№2. Воспитание

Мероприятие 4.6. Эффективная полноценная работа Штба воспитательной деятельности

Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.

Организована сетевая форма.

Штб создан, полномочия определены

Положение о наставничестве

Договор о сетевом взаимодействии

Положение о Штбе воспитательной работы, приказ

Педагог-наставник

Управленческая команда

Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.

заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.

заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.

заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.

«Орлята России».			Участники, родители заявления от родителей.	Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	классные руководители	УВР Гараева Т.Н.
Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.						

Мероприятие 4.9. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	декабрь 2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор О.В Саулич
№3. Здоровье					
Мероприятие 4.10. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	август 2024- 2029	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры (руководитель ШСК)	заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.
№4. Творчество					
Мероприятие 4.11. Развитие дополнительного образования.	2024-2029 г.г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.	Директор О.В Саулич
№5. Профориентация					

деятельности в ОО.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	работы по профориентационной деятельности в ОО.	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.	заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.
Мероприятие 4.13. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.
Мероприятие 4.14. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.
Мероприятие 4.15. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.
Мероприятие 4.16. Система наставничества.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества».	заместитель директора по УВР Гараева Т.Н. Директор О.В Саулич

		работы ГМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.		
№7. Школьный климат				
Мероприятие 4.17. Создание службы медиации	2025	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Положение, приказ, план, структура и т.д. Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.	Директор О.В Саулич
Мероприятие 4.18 Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2029 г.г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор О.В. Саулич Директор О.В Саулич
№8. Образовательная среда				

Мероприятие 4.19. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2025	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта».	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор О.В Саулич
--	------	---	---	--	---------------------

<p>Инициативы для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>			ИКОП («Сферум»)		
<p>Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов . . .</p> <p>Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Внешнее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние тьюторы</p> <p>Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.</p>
---	----------------	----------------	--	--	---

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<p>цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>								
<p>Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.	Заместитель директора по УВР Гараева Т.Н.		
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p>								
<p>Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор О.В Саулич		

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

56 (пятьдесят шесть) листов
цифрами прописью

Должность Директор МКОУ СОШ № 2

Подпись Саули - О.В. Саули

« 05 » декабря 20 24 г. М.П.

